

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78, e-mail: school58@avmailer.ru
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 58
«30» августа 2019 года
(Протокол № 1)

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 58
С.А. Сидорова
« 30 » августа 2019 г. (Приказ № 552)



ПРОГРАММА РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

«Навстречу друг другу»

Разработана:
Сазонтовой Н. Н.,
зам. директором по ВР

Томск 2019

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи программы	4
2. Система программных мероприятий	5
2.1. Неблагополучная семья – что это?	5
2.2. Основные направления работы с семьей	6
2.3. Этапам работы с неблагополучной семьей	6
2.4. Методическая работа	8
2.5. Ресурсное обеспечение программы	9
3. Критерии оценки и диагностический инструментарий программы	9
3.1. Предполагаемые результаты	9
3.2. Конечный результат программы планируется оценить с помощью следующего диагностического инструментария.	9

Программа по работе с неблагополучными семьями «Навстречу друг другу»

«Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя
могут дать детям
большое человеческое счастье».
В.А. Сухомлинский.

Пояснительная записка

Программа по работе с неблагополучными семьями «Навстречу друг другу» разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, ФЗ Российской Федерации «Об образовании», ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Методических рекомендаций Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).

В современной социологии семья понимается как объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Семья всегда была первичным институтом социализации ребёнка. Происходящее с семьёй и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем, молодёжь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье. С другой стороны, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях - увеличивается число детских неврозов, растёт страх и, как следствие, - происходит снижение успеваемости ребёнка или вообще его отторжение от школы.

Создавшееся положение способствует детской безнадзорности, преступности, агрессивности и другим негативным явлениям. Происходит отчуждение семьи от общества. Возросло количество разводов и одна из причин – отсутствие у молодёжи сформированных навыков культурного поведения в семье. А семья, как полноценная составляющая общества, должна играть приоритетную роль в воспитании детей. И чем выше культура семьи, тем выше и культура общества.

Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Для реализации этого взаимодействия педагогами МАОУ СОШ № 58 г. была разработана программа по работе с неблагополучными семьями «Навстречу друг другу».

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: учитель – ученик – родитель». Порой вслутся разговоры о том, что школа вообще не должна работать с родителями, ибо воспитание детей – дело семьи. Но педагоги-практики знают, что это не так. Да, многое изменилось, ушло, но остались родители и дети – с их радостями, горестями, разрешимыми и порой неразрешимыми проблемами, осталась потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию, педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями.

Однако привлечение родителей к воспитательной работе школы имеет определенные трудности:

- Родители мало знакомы друг с другом, с детьми класса и школы;
- Родители загружены работой;
- Родители заняты домашними делами;
- Плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу, школе и детям;
- Часто родители занимают позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Все это требует целенаправленной работы по созданию классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни школы.

1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, преступности и социального сиротства и реабилитации неблагополучных семей; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенческих связей.

Задачи:

- диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;
- выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию;
- информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка;
- изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;
- организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.
- проведение на базе школы семинаров с участием специалистов, родителей, детей;
- оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и школы;

- вовлечение родителей во внеурочную деятельность.
На базе школы организуются семинары:
 - для обучения родительского актива работе с неблагополучными семьями, по возвращению детей в семью и школу, преодолению нарко-и токсикозависимости, алкоголизма родителей и детей;
 - разрешению семейных конфликтов;
 - созданию детям безопасных условий проживания в семье;
- В ходе реализации программы планируется проведение консультаций для классных руководителей и родителей.

2. Система программных мероприятий.

Срок реализации – 2019-2020 учебный год.

2.1 Неблагополучная семья – что это?

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху. Безверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны увеличивают уверенность в невозможности жить по-другому, формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети. Мы говорим о детях из неблагополучных семей, т.е. о детях, семьях, о том, что случается с ребенком, если он окажется в неблагополучной семье. А что такое неблагополучная семья? Односложно ответить невозможно. Ведь все в мире относительно - и благополучие и неблагополучие по отношению к ребенку. Но ведь дети все разные: одни более выносливые, другие нет, одни ранимые, но все реагирующие, а другим все трин- трава, ничем их не проймешь.

К сожалению, в настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность – эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка.

Можно условно разделить неблагополучные семьи на три группы:

1. Превентивные - семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.
2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня.
3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

Возможна и следующая классификация неблагополучных семей:

- по количеству родителей - полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей;
- по количеству детей - малодетная, многодетная, бездетная;

- по материальному благополучию - малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная;
- по проблемам родителей - семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная.

Особо выделяются семьи педагогически несостоятельные; чаще всего они обнаруживаются тогда, когда в них имеются дети подросткового возраста.

Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. За 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества.

Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения. Поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и вызывают о помощи. Но вместо помощи окружение ребенка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции. Возраст ребенка может быть разным, но проблемы таких детей примерно одинаковы.

2.2. Основные направления работы с семьей.

1. Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.
3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными. Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая - второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

2.3. Этапам работы с неблагополучной семьей.

1-й этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.

Средства:

- 1) беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители в школу);

- 2) посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.
- 3) заполнение социального паспорта, учетной карточки семьи.
- 4) в начале каждого учебного года осуществляется точная диагностика личности и среды.

Целями диагностики являются:

- раннее выявление неблагополучных семей с целью реализации комплекса мер оказания социально-психологической помощи детям, подросткам и семьям;
- координация усилий всех органов, работающих с семьями социального риска;
- ознакомление семей с правовыми нормами.

С целью укрепления контактов внутри семьи привлекаются три поколения (бабушка, дедушка – мама, папа – ребёнок, подросток). Если родители идут на контакт с психологом, классным руководителем, администрацией школы можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие семьи могут оказывать органы милиции, отдел по охране прав детства управления образованием и др.

2-й этап.

1) Изучение семьи.

Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье. Знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия.

2) Диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;
- использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.).

3-й этап. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия

4-й этап. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации.

- Семья, где родители злоупотребляют алкоголем
- Конфликтная семья, требующая коррекции внутрисемейных отношений
- Семья, где родители часто болеют, страдают хроническими заболеваниями. В такой семье ребенок испытывает недостаток в общении с родителями, которые нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов, общественности, социума.
- Малообеспеченная семья: индивидуальные беседы, консультации, посещения на дому.

• Воспитание детей ближайшими родственниками (бабушка, дедушка, дядя, тётя).
Приемлемы следующие формы и методы работы: индивидуальные беседы,

консультации, как с психологом, так и с другими специалистами, посещения на дому, тренинги, психологические игры, планирование совместной деятельности.

5-й этап. Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.

6-й этап. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьей.

2.4. Методическая работа.

1. Изучение новинок методической литературы по вопросам коррекционной работы с неблагополучной семьей.

2. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта работы по взаимодействию с семьей.

3. Подготовка программно-методического обеспечения для осуществления работы по сопровождению семьи: памятки, рекомендации, выработка алгоритмов деятельности.

Также в работе с неблагополучными семьями можно использовать такие психолого-педагогические методы как: метод «поиска ресурсов», метод «выстраивания будущего», «прошлых воспоминаний», семейное консультирование. Основные вопросы, на которые надо ориентировать родителей следующие: «Что будет с Вашей семьей через год?.. А через пять лет?», «Что в Вас самих может помочь Вам изменить жизнь к лучшему?», «Кто из Вашего ближайшего окружения может изменить Вашу жизнь к лучшему?», «Как наладить быт детей и поддерживать положительный микроклимат в семье?».

Практический опыт психолого-педагогического сопровождения позволяет утверждать, что наиболее эффективными являются следующие мероприятия:

- диспуты, беседы, ролевые и правовые, интерактивные игры, конкурсы нравственно-правовой тематики, как для детей, подростков так и для членов их семей, открытые уроки для родителей, совместные мастерские;
- занятия в тренинговом режиме для детей, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, отработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе;
- родительские лектории по проблемам воспитания детей и подростков;
- занятия по психологическому просвещению педагогов;
- формирование семейных ценностей;
- творческие семейные выставки;
- работа совместных объединений детей и родителей;
- выполнение праздничных семейных творческих заданий;
- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своего края;
- вовлечение родителей, детей, подростков в проведение традиционных школьных мероприятий («Осенний бал», «Новогодняя елка», «Пасхальная радость»);
- проведение семейных праздников («Герои моей семьи»), праздников: «День матери», «День старшего поколения», «Мама, папа, я-дружная семья» и др.

- семейный досуг и творчество детей и взрослых;
- проведение конкурса «Семья года»;
- конкурсы на лучший семейный альбом «Загляни в семейный альбом...»;
- посещение муниципальных мероприятий, совместное участие и обсуждение с приглашением педагогов и психологов.

2.5. Ресурсное обеспечение Программы.

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: педагог–психолог, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, учителя школы, классные руководители, родители, представители органов здравоохранения, правоохранительных органов, дополнительного образования, члены Совета обучающихся, Управляющего Совета, субъекты профилактики.

3. Критерии оценки и диагностический инструментарий программы.

3.1. Предполагаемые результаты.

1. Вовлечение родителей в различные виды деятельности школы.
2. Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение воспитания и развития личности ребёнка.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
4. Повышение воспитательной функции семьи.
5. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.
6. Сформированность положительного отношения к школе.
7. Участие родителей в управлении образовательным учреждением.
8. Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании детей.
9. Сокращение числа неблагополучных семей.

3.2. Конечный результат программы планируется оценить с помощью следующего диагностического инструментария.

1. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании.
2. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).
3. Методика исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка, графический тест «Рисунок семьи».