

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного  
образовательного учреждения средней  
образовательной школы с углубленным  
изучением предметов художественно-  
эстетического цикла № 58 г. Томска

С. А. Сидорова/  
Приказ № 344 от 04.09.17 г.



**Рабочая программа**

курса английского языка для 5-9 классов

(к УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» «Английский с удовольствием»  
для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014)

Составитель:

Рогозина Мария Евгеньевна,  
учитель английского языка.

Томск 2017

## Содержание

Пояснительная записка .....	3 - 8
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
2. Содержание учебного предмета.....	10 - 16
3. Тематическое планирование.....	17 - 29
4. Приложение.....	30

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и соответствует целям и задачам МАОУ СОШ № 58 г. Томска.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Enjoy English (Английский с удовольствием)».

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении

и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

1. обучение английскому языку в 5-7 классах
2. обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### ***Говорение***

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Межпредметное взаимодействие

Введение интеграции предметов в систему образования дает возможность достижения этих целей, систематизировать и обобщать знания обучающихся по смежным учебным предметам. Цель таких уроков заключается в активизации внимания обучающихся, в разнообразии познавательной и учебной деятельности. Они поддерживают мотивацию, интерес, активность и желание учиться, творческое мышление и инициативу. Одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания - повышение роли самостоятельности обучающихся, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов. На уроках обсуждаются события, происходящие в нашей жизни; прочитанные книги, история и культура России и англоязычных стран, география, народы, традиции и обычаи в семье. Обучающиеся говорят о здоровом образе жизни, экологии, увлечениях людей в своей стране и за рубежом.

### Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 525 часов. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

- 102 учебных часов в 5 классе;
- 102 учебных часов в 6 классе;
- 102 учебных часов в 7 классе;
- 102 учебных часов в 8 классе;
- 102 учебных часа в 9 классе.



## **I. Планируемые результаты.**

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

## II. Содержание учебного предмета

### Языковые знания и навыки

- **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное +существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### Тематика общения

	Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1.	Школьная жизнь: расписание, предметы, классная комната. Распорядок дня. Школьные клубы по интересам. Правила поведения в школе: для учеников, для учителей.	8
2	Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей)	3
3	Летние каникулы: в городе, в летнем лагере. Планы на выходные, на каникулы.	3
4	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы.	6
5	Знакомство с английской детской литературой.	4
6	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Семейные путешествия.	6
7	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Санта Клаус и Дед Мороз.	3
8	Выходные в английской семье. Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности Лондона.	6
9	Родной край – города России, российские достопримечательности.	3
10	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	3
11	Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне.	3
12	Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города.	3
13	Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски.	3
14	Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей. Известные литературные персонажи.	6

15	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.	6
16	Знакомство с современной английской детской литературой.	3
17	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Идеальная семья.	6
18	Любимое домашнее животное. Интервью о домашнем питомце.	6
19	Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.	3
20	Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоем понимании.	3
21	Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран.	3
<b>6 класс</b>		
1.	Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты	3
2.	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком). Правила путешественников.	3
3.	Чудеса природы (Ниагарский водопад, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы.	3
4.	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейные праздники. Описание внешности и характера человека.	6
5.	Жизнь в городе и сельской местности. Дом/ квартира. Любимое место в доме.	3
6.	Праздники в Великобритании и России. Семейный праздник.	10
7.	Знакомство с современной английской литературой. (раздел “Reading for pleasure”)	3
8.	Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge), посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк), чтение книг.	6
9.	Продукты. Прием пищи. Любимые блюда.	3
10.	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.	3
11.	Знакомство с современной английской литературой. (раздел “Reading for pleasure”)	3
12.	Страна изучаемого языка (Великобритания): географическое положение, климат, части страны (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия), столицы, флаги, символы; традиции и достопримечательности; выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политические и общественные деятели)	16
13.	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	6

14.	Знакомство с английской детской литературой. “The Cat that walked by himself” by R. Kipling.	3
15.	Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васка да Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.	7
16.	Популярные виды спорта в России и в Великобритании.	3
17.	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки), великий исследователь Ж.И.Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.	6
18.	Знакомство с современной английской литературой. (раздел “Reading for pleasure”)	3
<b>7 класс</b>		
1	Информация о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах, Интернет); характер и увлечения друзей.	6
2	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	7
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели.	5
4	Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран и России.	2
5	История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон).Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер – «за» и «против».	7
6	Страны мира и их столицы, национальности/ народы; языки, на которых говорят эти народы.	5
7	Роль английского языка в современном мире. Эсперанто. Русский язык – как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С.Пушкин).	7
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России.	5
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, школьные друзья.	10
14	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3

15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
16	Спорт: любимые виды спорта. Здоровый образ жизни: занятия спортом.	4
17	Денежные единицы США, Великобритании, России. Общеευропейская валюта.	6
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5
19	Из истории Олимпийских Игр. Выдающиеся спортсмены России.	6
<b>8 класс</b>		
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России.	4
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля. Солнечная система	6
3	Космос и человек: известные ученые, изобретатели, космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Работа спасателей.	7
5	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)	6
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.	5
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса. Интернет. Теле-, радиопрограммы в России и англоговорящих странах, их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5
10	Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4
11	Интернет. Роль интернета в жизни современного человека. Возможности и опасности всемирной паутины.	2

12	Пресса как источник информации: газеты, молодежные журналы, таблоиды. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер (Артем Боровик). Понятие политкорректности. Создание собственного репортажа.	8
13	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Фёдоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	8
14	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	6
15	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.	7
16	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами), с друзьями, сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения.	8
17	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	4
18	Независимость и принятие решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5
<b>9 класс</b>		
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	3
6	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	3

7	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям.	7
8	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика. Знание других народов – ключ к взаимопониманию.	9
9	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	4
10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов.	7
11	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога.	8
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Музеи мира в разных странах.	7
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	10
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	7
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья.	5
16	Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	4



**III. Тематическое планирование**  
**Учебно-тематический план 5 класс**

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности обучающихся на уроках
1.	Hello! Nice to see you again!	28	<p>Учатся целеполаганию.</p> <p><b>Лексика.</b> <b>Обучающиеся должны уметь:</b> В области аудирования: - при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников; - при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; <u>в области говорения:</u> - вести диалог-расспрос (распрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения (объем диалогического высказывания 5-8 реплик с каждой стороны); - рассказывать о себе, о школе, о расписании уроков, школьных предметах (в рамках изученной в начальной школе тематики, объем монологического высказывания 8-10 фраз); - рассказывать с опорой на картинки; <u>в области чтения:</u> - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания; <u>в области письма:</u> - писать письмо-приглашение с опорой на образец.</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b> <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b> -Present/Past/Future Simple tenses.</p>

2.	We are going to travel to London	22	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;  <u>в области говорения:</u>  - вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) о достопримечательностях Лондона (объём диалогического высказывания 5-8 реплик с каждой стороны);  - рассказывать о достопримечательностях Лондона (объём монологического высказывания 8-10 фраз);  - рассказывать о Лондоне с опорой на картинки.</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить проект по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>  - Present/Future Progressive</p>
3.	Faces of London	34	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;  <u>в области говорения:</u>  - вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) о достопримечательностях Лондона (объём диалогического высказывания 5-8 реплик с каждой стороны);  - рассказывать о достопримечательностях Лондона (объём монологического высказывания 8-10 фраз);</p>

			<p>- рассказывать о Лондоне с опорой на картинки.</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить проект по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>  употребление артиклей и географическими названиями;</p>
4.	Learning more about each other	21	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить проект по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>  употребление some/any/much/many/a lot of/ a few</p>

#### Учебно-тематический план 6 класс

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности обучающихся на уроках
1.	Launching the International Explorer's Club	28	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;</li> </ul> <p><u>в области говорения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения (объём диалогического высказывания 5-8 реплик с каждой стороны);</li> <li>- рассказывать о странах, путешествиях, городах и селах, о хобби (объём монологического высказывания 8-10 фраз);</li> <li>- рассказывать с опорой на картинки;</li> </ul>

			<p><u>в области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;</li> <li>- читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>в области письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать эссе о стране, городе или деревне с опорой на образец.</li> </ul> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>  Present/Past/Future Simple / Present Progressive;  Past Simple-Present Perfect;  употребление местоимений which/who</p>
2.	Spending time together	22	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p><u>в области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;</li> <li>- читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>в области говорения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) о повседневной жизни семьи, о домашних обязанностях, семейных праздниках, о доме, квартире, о традициях и семейных праздниках.  (объем диалогического высказывания 5-8 реплик с каждой стороны);</li> <li>- рассказывать по теме с опорой на картинки (объем монологического высказывания 8-10 фраз).</li> </ul> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b></p>

			<p>модальные глаголы must/ have to  неисчисляемые существительные; употребление some/any</p>
3.	Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	34	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;  <u>в области говорения:</u>  - вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) о Великобритании и Северной Ирландии (объём диалогического высказывания 5-8 реплик с каждой стороны);  - рассказывать о Великобритании и Северной Ирландии (объём монологического высказывания 8-10 фраз);  - рассказывать о Великобритании и Северной Ирландии с опорой на карту.</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>  артикли the с названиями мест;  повторение Present Progressive, степени сравнения прилагательных;  суффиксы прилагательных;  возвратные местоимения</p>
4.	Talking about an adventure holiday	21	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;  <u>в области говорения:</u>  - вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями (расспрашивать собеседника,</p>

			<p>задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) о путешествиях и путешественниках, о природе и экологии, о подводном мире и морских обитателях (объём диалогического высказывания 5-8 реплик с каждой стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о путешествиях и путешественниках, о природе и экологии, о подводном мире и морских обитателях (объём монологического высказывания 8-10 фраз).</li> </ul> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>  повторение: единственное и множественное число существительных; времена групп Simple/ Perfect</p>
--	--	--	--

#### Учебно-тематический план 7 класс

	Раздел	Количество часов	Виды деятельности обучающихся на уроках
1.	The world teenagers' competition	28	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  В области аудирования:  - при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников;  - при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;  <u>в области говорения:</u>  - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, высказывать собственное мнение) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения (объём диалогического высказывания 8 реплик с каждой стороны);  - рассказывать о себе, о друзьях, об участии в соревнованиях (объём монологического высказывания 15 фраз).  <u>в области чтения:</u>  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного</p>

			<p>содержания;  <u>в области письма:</u>  - писать эссе по теме с опорой на образец.</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.  <b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b></p>
2.	Meet the winners of the international teenagers' competition	22	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;  <u>в области говорения:</u>  - вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) о достопримечательностях Лондона (объём диалогического высказывания 8 реплик с каждой стороны);  - рассказывать о достопримечательностях Лондона (объём монологического высказывания 15 фраз);  - рассказывать о Лондоне с опорой на картинки.</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.  <b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b></p>
3.	Look at teenage problems: school education	34	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные</p>

			<p>модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>в области говорения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) о школах Великобритании и России, жизни и проблемах школьников (объём диалогического высказывания 8 реплик с каждой стороны);</li> <li>- рассказывать о школах Великобритании и России, жизни и проблемах школьников (объём монологического высказывания 15 фраз)</li> </ul> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b></p>
--	--	--	--

#### Учебно-тематический план 8 класс

	Раздел	Количество часов	Виды деятельности обучающихся на уроках
1.	It's a wonderful planet we live on	28	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;</li> </ul> <p><u>в области говорения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения (объём диалогического высказывания 8 реплик с каждой стороны);</li> <li>- рассказывать о климате и погоде в Великобритании, Австралии, Канаде, России; о космосе, известных ученых, изобретателях, космонавтах, о природных стихийных</li> </ul>



			<p>бедствиях, работе спасателей. (объём монологического высказывания 15-18 фраз).</p> <p><u>в области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;</li> <li>- читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>в области письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать эссе по теме с опорой на вопросы</li> </ul> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>          Употребление определенного артикля с названиями уникальных объектов;          Past Progressive; Pr/Perfect Progressive, Pr. Perfect Simple; Past Simple/ Past Progressive; Past Perfect</p>
2.	The world's best friend is you	22	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p><u>в области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;</li> <li>- читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>в области говорения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) о достопримечательностях Лондона (объём диалогического высказывания 8 реплик с каждой стороны);</li> <li>- рассказывать об удивительных природных местах в России и англоговорящих странах, о природе и проблемах экологии, о взаимоотношениях между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов, о том, как можно защитить нашу планету. (объём монологического высказывания 15-18 фраз).</li> </ul> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить проект по теме.</p>

			<p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>  Придаточные условные 1 и 2 типа;  Употребление be/get used to</p>
3.	Mass media: good or bad?	34	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;  <u>в области говорения:</u>  - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение по теме) о СМИ (объем диалогического высказывания 8-10 реплик с каждой стороны);  - рассказывать, высказываться о СМИ (объем монологического высказывания 15-18 фраз).  В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.  <b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>  неисчисляемые существительные; правила употребления Ving;  Косвенная речь</p>
4.	Trying to become a successful person	21	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  в области говорения:  - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение по теме) (объем диалогического высказывания 8-10 реплик с каждой стороны);  - рассказывать, высказываться об известных людях, добившихся в жизни успеха собственным трудом.(объем монологического высказывания 15-18 фраз).  В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.  <b>Грамматика.</b></p>

			<b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b> Complex Object; to make/to do
--	--	--	---

### Учебно-тематический план 9 класс

	Раздел	Количество часов	Виды деятельности обучающихся на уроках
1.	Families and friends: are we happy together?	28	<p><b>Лексика.</b> <b>Обучающиеся должны уметь:</b> В области аудирования: - при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников; - при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; <u>в области говорения:</u> вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение по теме) (объём диалогического высказывания 10-12 реплик с каждой стороны); - рассказывать о трудном выборе подростка: семья или друзья, о причинах недопонимания между детьми и родителями, о самостоятельности и независимости в принятии решений, о правилах совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (объём монологического высказывания 20 фраз); <u>в области чтения:</u> - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания; <u>в области письма:</u> - писать эссе по теме.</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b> <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по</b></p>

			<p><b>темам:</b>          -выражение будущего Pr. Proressive/ Futere Simple;          -типы вопросов;          -пассивный залог</p>
2.	It's a big world! Start travelling now!	22	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>          - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;          - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;  <u>в области говорения:</u>          вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по теме (объём диалогического высказывания 10-12 реплик с каждой стороны);          - рассказывать об организации досуга, о родной стране, о культурной жизни столицы, о путешествии как способе познать мир, об организованном и самостоятельном туризме, о возможности отдыха молодых людей (объём монологического высказывания 20 фраз).          В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.  <b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b>          -времена в сравнении Past Simple – Pr Perfect –Pr Perfect Progressive;          -модальные глаголы;          Употребление артикля с географическими понятиями</p>
3.	Can we learn to live in peace?	34	<p><b>Лексика.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  <u>в области чтения:</u>          - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;          - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;  <u>в области говорения:</u>          вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по теме (объём диалогического</p>

			<p>высказывания 10-12 реплик с каждой стороны);</p> <p>- рассказывать о конфликтах между родителями и детьми, о путях решения семейных конфликтов, о Декларации прав человека, о военных конфликтах XX века, о толерантности и конформизме. (объём монологического высказывания 20 фраз).</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b></p> <p>-функции инфинитива;  -косвенная речь;  -условные предложения 3 типа</p>
4.	Make your choice, make your life	21	<p><b>Лексика.</b>  Обучающиеся должны уметь:</p> <p>в области чтения:</p> <p>- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  - читать про себя: с полным пониманием учебного текста и с пониманием основного содержания;</p> <p>в области говорения:</p> <p>вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по теме (объём диалогического высказывания 10-12 реплик с каждой стороны);</p> <p>- рассказывать о путях получения образования, проблемах выбора профессии подростками, о популярных современных профессиях, о роли английского языка в будущей профессии, о стереотипах, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые, об экстремальных видах спорта, о молодежной культуре, музыке, моде, о кумирах молодежи в современном кино (объём монологического высказывания 20 фраз).</p> <p>В конце раздела обучающиеся должны создать и защитить <b>проект</b> по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Обучающиеся должны освоить и выполнять грамматические упражнения по темам:</b></p> <p>-модальные глаголы;  -выражения с <b>keep, get, do</b></p>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс «Enjoy English (Английский с удовольствием)» включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул
- Рабочие тетради для учащихся 5-9 класса к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English);
- Аудиоприложение (CD MP3)
- Календарно-тематическое планирование.