

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
образовательного учреждения средней
образовательной школы с углубленным
изучением предметов художественно-
эстетического цикла № 58 г. Томска

/С. А. Сидорова/
Приказ № 344 от 01.09.17 г.



Рабочая программа
по немецкому языку для 5-9 классов
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Тягунова Ольга Александровна,
учитель немецкого языка.

Томск 2017

Содержание

Пояснительная записка	3-5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6-9
2. Содержание учебного предмета.....	10-11
3. Тематическое планирование.....	12-14
4. Приложение.....	15-16

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностраный язык. 5-9 классы. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), авторской программы И.Л.Бим, Л.В.Садомовой. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.- 125 с. и соответствует целям и задачам МАОУ СОШ № 58 г. Томска.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

1. обучение немецкому языку в 5-7 классах
2. обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 525 часов. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

- 105 учебных часов в 5 классе;
- 105 учебных часов в 6 классе;
- 105 учебных часов в 7 классе;
- 105 учебных часов в 8 классе;
- 102 учебных часа в 9 классе.

I. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения) в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудированию:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтению:

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – 400- 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30-40 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50-100 слов включая адрес.
- Писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объем сочинения 140-160 слов.

II. Содержание учебного предмета

Языковые знания и навыки

- **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложения:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

III. Тематическое планирование.

5 класс (105 ч)

Из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Тема	Кол-во часов
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	(8 ч)
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	(9 ч)
Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?	(9 ч)
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	(9 ч)
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	(9 ч)
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	(9 ч)
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	(9 ч)
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...	(9 ч)
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	(9 ч)
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	(9 ч)

6 класс (105 ч)

Из 105 учебных часов 84 – базовые, 21– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Тема	Кол-во часов
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!	(4 ч)
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	(12 ч)
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall	(12 ч)
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?	(12 ч)
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen	(12 ч)
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	(12 ч)
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	(12 ч)

Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball	(8 ч)
--	-------

7 класс (105 ч)

Из 105 учебных часов 83 – базовые, 22 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Тема	Кол-во часов
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	(5 ч)
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?	(13 ч)
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	(13 ч)
Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	(13 ч)
Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	(13 ч)
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	(13 ч)
Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	(13 ч)

8 класс (105ч)

Из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Тема	Кол-во часов
Kapitel I. Schön war es im Sommer!	(21 ч)
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	(21 ч)
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	(21 ч)
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	(21 ч)

9 класс (105 ч)

Из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Тема	Кол-во часов
Wiederholungskurs. Ferien, ade!	(5 ч)

Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	(12 ч)
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	(21 ч)
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	(21 ч)
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	(21 ч)

Приложение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса „Deutsch (Немецкий язык)“ и включает в себя:

- „Deutsch. Немецкий язык. 5 класс“: Учебник для общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011;
- „Deutsch. Немецкий язык. 6 класс“: Учебник для общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. – Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015;

- „Deutsch. Немецкий язык. 7 класс“: Учебник для общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011;
- „Deutsch. Немецкий язык. 8 класс“: Учебник для общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011;
- „Deutsch. Немецкий язык. 9 класс“: Учебник для общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011;
- Рабочие тетради для учащихся 5-9 класса к учебнику „Deutsch. Немецкий язык“
- Аудиоприложение (CD MP3).

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
7. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. **Бим И. Л., Фомичева Л. М.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
9. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
10. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2010.
11. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
12. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
13. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
14. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.
15. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я.** и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

16. **Бим И. Л. , Садова Л. В., Крылова Ж. Я.** «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
17. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
18. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.
19. **Бим И. Л., Садова Л. В.** «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
20. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
21. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
22. **Бим И. Л., Садова Л. В. , Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.