

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете школы  
МАОУ СОШ №58 г.Томска  
Протокол № 01 от 31 августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ  
№ 58 г.Томска

/С.А.Сидорова/  
Приказ № 338 от 31.08.2017г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1 - 4 классов  
(УМК «Школа России»)**

Программу разработала:  
Муштукова Екатерина Вячеславовна,  
учитель начальных классов

Томск 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П.Канакиной.

**Цель обучения русскому языку:** развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, активизация интереса и стремления к изучению языка, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

### Задачи:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи устной и письменной.

## Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

### Обучение грамоте

Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению», 1 класс (авторы В. Г.Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина), является составной частью завершённой предметной линии «Русский язык» УМК «Школа России», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса «Обучение грамоте» - обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (Прописи в 2-х частях. авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На

подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Систематический курс русского языка**

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Содержание курса имеет концентрическое строение**, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

**Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка** с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

**Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения**, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности».** Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к

формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

**Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой**, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

**Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».** Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

**Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений**, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

**Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.** Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

**Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка.** Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

**Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях:** словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

**Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.** Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

**Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза** (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки,

абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией.** В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

**Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.** Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и личностно значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выразить свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок. Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.



**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе являются формирование следующих умений:**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

- Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

### **Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

### **Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются  
формирование следующих умений**

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **Содержание учебного предмета, курса 1 КЛАСС ( ч)**

### **Добукварный период (105 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **I. Обучение письму (88 ч.)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **II. Развитие устной речи (5ч.)**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

## **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

## **1 КЛАСС (50 ч)**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **2 КЛАСС (170 ч)**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

## **3 КЛАСС (170 ч)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).



### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимене (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

## **4 КЛАСС (170 Ч)**

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (15 ч)**

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (120 ч; 5 ч в неделю)

№	Название раздела	Характеристика деятельности
1	Подготовительный этап (12ч.)	Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма. Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.
2	Основной звукобуквенный период (88ч.)	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.
3	Заключительный период обучения грамоте (15ч.)	Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.
4	Слово — единица речи (1 ч)	<b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов. <b>Знакомятся</b> с учебником, его структурой, назначением. <b>Наблюдают</b> за назывной функцией слова
5	Наблюдение за связью слов по смыслу (1 ч)	<b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. <b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. <b>Составляют</b> текст по рисунку или по жизненному впечатлению. <b>Читают</b> текст в учебнике и <b>отвечают</b> на вопрос по тексту, используя слова автора. <b>Подчеркивают</b> орфограммы по аналогии с учебником, <b>обозначают</b> ударение
6	Предложение и текст как единицы речи (1 ч)	<b>Анализируют</b> деформированное предложение, <b>задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому
7	Основные функции предложений в речи (1 ч)	<b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений
8	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте(1 ч)	<b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Наблюдают</b> за связью слов в предложении и связью предложений в тексте

9	Главные члены предложения (1 ч)	<b>Наблюдают</b> за особенностями главных членов предложения. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Анализируют</b> их. <b>Распознают</b> главные члены предложения
10	Текст — единица речи (1 ч)	<b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> деформированный текст
11	Предложение и текст как единицы речи. Повторение(1 ч)	<b>Составляют</b> предложения из слов и текст из предложений. <b>Наблюдают</b> за текстовыми синонимами. <b>Анализируют</b> предложения и текст
12	Заглавная буква в словах (2 ч)	<b>Сопоставляют</b> имена собственные и нарицательные. <b>Наблюдают</b> за употреблением заглавной буквы. <b>Осуществляют</b> взаимопроверку выполненной работы
13	Предлог (2 ч)	<b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов. <b>Знакомятся</b> с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. <b>Составляют</b> таблицу предлогов. <b>Сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного)
14	Звуки и буквы (2 ч). Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами (3 ч) Азбука, или алфавит (2 ч)	<b>Обобщают</b> фонетико-графические сведения и применяют их. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно <b>произносят</b> их в слове. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Определяют</b> место звука в слове, правильно <b>произносят</b> звук вне слова и <b>называют</b> букву или буквы, которыми он обозначается на письме. <b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Обозначают</b> сочетания шипящих звуков с гласными ( <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> ), сочетания <i>чк, чн</i> . <b>Передают</b> на письме звуковую структуру слова. <b>Обозначают</b> мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> . <b>Узнают</b> место буквы в алфавите, <b>располагают</b> слова в алфавитном порядке
15	Слово и слог (4 ч) Перенос слова (2 ч)	<b>Уточняют</b> представление о слоге как части слова. <b>Различают</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков. <b>Делят</b> слова на слоги. <b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.
16	Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч)	<b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)
17	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> (3 ч) Сочетания <i>чк, чн</i> (2 ч)	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты
18	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (4 ч)	<b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверять. <b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова
19	Гласные в ударных и безударных слогах (3 ч)	<b>Сравнивают</b> и <b>распознают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах односложных слов (в формах одного и того же слова). <b>Определяют</b> наличие орфограмм в словах. <b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Обосновывают</b> написание слов с безударным гласным

20	Слова — названия предметов (2 ч)	<b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). <b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? <b>Подводятся</b> к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в предложении главным членом
21	Слова — названия признаков предметов (3 ч)	<b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. <b>Подбирают</b> смысловые вопросы к этим словам. <b>Называют</b> разные признаки предметов. <b>Вспоминают</b> и <b>составляют</b> загадки о предметах. <b>Записывают</b> словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. <b>Сравнивают</b> окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. <b>Находят</b> в предложениях слова, обозначающие признак предмета. <b>Составляют</b> с ними предложения. <b>Распространяют</b> предложения этими словами. <b>Анализируют</b> текст загадки
22	Слова — названия действий предметов (2 ч)	<b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Вставляют</b> слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. <b>Подбирают</b> вопросы к таким словам. <b>Составляют</b> текст или отдельные предложения с данными словами. <b>Наблюдают</b> за ролью в речи слов-действий
23	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте (2 ч) Резервные уроки (2 ч)	<b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Составляют</b> из предложений текст, <b>озаглавливают</b> текст. <b>Составляют</b> по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. <b>Составляют</b> загадки со словами, обозначающими признак предмета. <b>Находят</b> главные члены предложения. <b>Составляют</b> схему предложения

## 2 класс (170 ч; 5 ч в неделю)

№	Название раздела	Характеристика деятельности
1	Повторяем то, что знаем (5 ч)	<b>Знакомятся</b> с учебником, его структурой, назначением. <b>Анализируют</b> текст и предложение, <b>составляют</b> предложения и <b>записывают</b> их, правильно оформляя на письме. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Определяют</b> ударение в слове. <b>Списывают</b> предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. <b>Проверяют</b> написанное (взаимопроверка)
2	Речь (4 ч)	<b>Делят</b> поток речи на предложения, <b>определяют</b> границы предложений. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Списывают</b> предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты; <b>сравнивают</b> произношение и написание слов из словаря
3	Звуки и буквы (9 ч)	<b>Различают</b> звук и букву. Звуки <b>произносят</b> . Буквы <b>называют</b> . <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Делают</b> звуковой и звуко - буквенный анализ слов. <b>Сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> звучание слов. <b>Делят</b> слова на слоги, в том числе и с буквой <b>й</b> . <b>Объясняют</b> особенности гласных и согласных. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Соотносят</b> звук и его качественную характеристику. <b>Списывают</b> слова и предложения. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Записывают</b> предложения и тексты по памяти. <b>Анализируют</b> деформированный текст, <b>записывают</b> его, правильно оформляя предложения на письме. Письменно <b>передают</b>

		содержание текста, опираясь на вопросы, <b>озаглавливают</b> этот текст. <b>Составляют</b> предложения на аналогичную тему и <b>записывают</b> их
4	Буквы <b>и, а, у</b> после букв шипящих. Сочетания <b>чи, чк</b> (12 ч)	<b>Распознают</b> мягкие и твердые шипящие звуки, правильно <b>произносят</b> их. <b>Определяют</b> наличие в словах орфограмм <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чи</b> . <b>Развивают</b> умение правильно писать сочетания <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чи</b> . <b>Списывают</b> тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. <b>Пишут</b> под диктовку слова и тексты. <b>Записывают</b> тексты по памяти. <b>Учатся писать</b> слова из словаря, употребляя их в тексте. <b>Составляют</b> предложения, правильно оформляя их на письме. <b>Составляют</b> тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. <b>Озаглавливают</b> текст с помощью пословицы. <b>Отгадывают</b> и <b>записывают</b> загадки, <b>записывают</b> отгадки к ним
5	Алфавит (2 ч)	Правильно <b>называют</b> буквы алфавита. <b>Производят</b> звуко-буквенный анализ слова. <b>Развивают</b> умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)
6	Слово и слог. Перенос слов (6 ч)	<b>Сопоставляют</b> количество гласных звуков и количество слогов в слове. <b>Делят</b> слова на слоги, в том числе и для переноса слов. <b>Выделяют</b> ударный слог. <b>Списывают</b> слова и предложения. <b>Пишут</b> тексты по памяти, диктуя себе по слогам. <b>Составляют</b> предложения по схеме
7	Предложение и текст (7 ч)	<b>Сопоставляют</b> слова и предложения. <b>Анализируют</b> деформированное предложение. <b>Устанавливают</b> связи слов в предложении. <b>Составляют</b> (в том числе и по картинке) предложения, правильно <b>оформляют</b> предложения на письме. <b>Находят</b> и <b>подчеркивают</b> в предложении главные члены. <b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания. <b>Находят</b> в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. <b>Сопоставляют</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам
8	Предложение и текст (продолжение, 5 ч)	<b>Сравнивают</b> текст и набор предложений. <b>Анализируют</b> текст: <b>определяют</b> границы предложения, <b>выбирают</b> знак для конца предложения. <b>Воспроизводят</b> текст. <b>Распознают</b> типы текстов (в зависимости от цели высказывания). <b>Соотносят</b> текст и заголовок. <b>Выбирают</b> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> тексты, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки. <b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам
9	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч)	<b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Группируют</b> согласные звуки по твердости-мягкости. <b>Характеризуют</b> согласные звуки по мягкости-твердости. <b>Соотносят</b> звучание и написание слов. <b>Объясняют</b> случаи расхождения написания и звучания. <b>Делят</b> слова с <b>ь</b> в середине слова на слоги и <b>переносят</b> их на другую строку. <b>Делают</b> звуко-буквенный анализ слов. <b>Группируют</b> слова по типу орфограмм. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). <b>Делят</b> текст на части с соблюдением красной строки. <b>Учатся писать</b> изложение повествовательного текста
10	Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)	<b>Различают</b> парные глухие и звонкие согласные. <b>Анализируют</b> звуковой состав слова. <b>Характеризуют</b> согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. <b>Соотносят</b> звучание и написание слов, <b>объясняют</b> расхождение звучания и написания. <b>Находят</b> слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). <b>Обосновывают</b> написание слов («докажи, что в слове

		<p><i>глаз</i> на конце пишется буква <i>з</i>»).</p> <p><b>Сопоставляют</b> буквы в проверочном и проверяемом словах. <b>Группируют</b> слова по месту и по типу орфограммы. <b>Доказывают</b> написание слов, используя орфографический словарь. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные». <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки</p>
11	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч)	<p><b>Различают</b> ударные и безударные гласные звуки. <b>Находят</b> слова, различающиеся ударением.</p> <p><b>Соотносят</b> гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. <b>Характеризуют</b> гласные звуки. <b>Определяют</b> наличие в слове орфограмм с безударным гласным.</p> <p><b>Соотносят</b> звучание и написание слова, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Обосновывают</b> написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»).</p> <p><b>Группируют</b> слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными). <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки, используя орфографический словарь учебника. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Анализируют</b> предложение, выделяя в нем грамматическую основу, <b>устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Анализируют, восстанавливают</b> и <b>дополняют</b> деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. <b>Озаглавливают</b> тексты. <b>Пишут</b> слуховые диктанты. <b>Записывают</b> по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам.</p> <p><b>Составляют</b> (в том числе и по схеме) и правильно <b>записывают</b> предложения. <b>Составляют</b> рассказ по картинке</p>
12	Разделительный <i>ь</i> (6 ч)	<p><b>Соотносят</b> и <b>сравнивают</b> написание, произношение и значение слов с разделительным <i>ь</i> и без него. <b>Сопоставляют</b> и <b>различают</b> функцию <i>ь</i>, показателя мягкости, и функцию разделительного <i>ь</i>. <b>Анализируют</b> предложения: <b>находят</b> по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. <b>Задают</b> смысловые вопросы от слова к слову в предложении, <b>устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак для конца предложений. <b>Анализируют</b> и <b>восстанавливают</b> деформированный текст. <b>Пишут</b> словарные диктанты, тексты из учебника по памяти, <b>контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки</p>
13	Двойные согласные (3 ч)	<p><b>Наблюдают</b> и <b>записывают</b> слова с двойными согласными. <b>Выясняют</b> лексическое значение таких слов с использованием словаря. <b>Определяют</b> в слове наличие орфограмм с двойными согласными.</p> <p><b>Доказывают</b> написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. <b>Делят</b> слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Списывают</b> текст из учебника, дополняя его предложениями. <b>Отгадывают</b> загадки и <b>записывают</b> их и отгадки к ним</p>
14	Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)	<p><b>Задают</b> вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов.</p> <p><b>Классифицируют</b> слова по их принадлежности к различным частям речи.</p> <p><b>Наблюдают</b> за признаками имен существительных в предложении, <b>распознают</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> <b>Различают</b> имена собственные и нарицательные. <b>Употребляют</b> при записи имен собственных заглавную букву. <b>Выделяют</b> в предложении главные члены, <b>устанавливают</b> связь между словами в предложении. <b>Составляют</b> предложения из данных</p>

		<p>слов.</p> <p><b>Записывают</b> слова и предложения под диктовку.</p> <p><b>Анализируют</b> и <b>восстанавливают</b> деформированные предложения.</p> <p><b>Читают</b> в учебнике тексты, <b>анализируют</b> их структуру, средства связи частей текста, <b>озаглавливают</b> тексты. <b>Анализируют</b> деформированный текст, <b>восстанавливают</b> его, правильно оформляя запись предложений.</p> <p><b>Воспроизводят</b> текст по вопросам и опорным словам. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Обосновывают</b> целесообразность выбора языковых средств.</p> <p><b>Определяют</b> наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. <b>Повторяют</b> правописание слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, чн, чк</i>.</p> <p><b>Списывают</b> из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах</p>
15	Глагол (9 ч)	<p><b>Ставят</b> вопросы к глаголам в предложении. <b>Устанавливают</b> связь между словами в предложении.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. <b>Изменяют</b> глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). <b>Составляют</b> предложения, в том числе и по картинкам. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Пишут</b> диктанты. <b>Устанавливают</b> последовательность частей текста</p>
16	Имя прилагательное (8 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за ролью имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Ставят</b> вопросы к именам прилагательным в предложении. <b>Подбирают</b> имена прилагательные к именам существительным, <b>соотносят</b> имена прилагательные с именами существительными (<b>составляют</b> словосочетания). <b>Изменяют</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Оценивают</b> целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. <b>Составляют</b> текст-описание, <b>подбирают</b> заголовок к тексту, <b>анализируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> работу с текстом.</p> <p><b>Пишут</b> слуховые диктанты, комментируя орфограммы. <b>Списывают</b> тексты из учебника, <b>находят</b> прилагательные. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте (буквы <i>а, у, и</i> после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный <i>ь</i>), <b>объясняют</b> написание слов.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки</p>
17	Предлог (7 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за особенностями употребления предлогов в речи.</p> <p><b>Определяют</b> наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). <b>Анализируют</b> деформированный текст.</p> <p><b>Определяют</b> границы предложений. <b>Выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Восстанавливают</b> деформированный текст. <b>Составляют</b> текст по аналогии, <b>озаглавливают</b> его. <b>Пишут</b> слуховые диктанты. <b>Обосновывают</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)</p>
18	Родственные (однокоренные) слова (9 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за однокоренными словами, вычлняя их признаки (значение и общая часть слова). <b>Выделяют</b> в словах корень. <b>Наблюдают</b> за единообразным написанием корня в родственных словах.</p> <p><b>Группируют</b> слова по общему корню. <b>Контролируют</b> правильность объединения слов в группу однокоренных слов. <b>Подбирают</b> родственные слова.</p> <p><b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. <b>Объясняют</b> значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. <b>Пишут</b> текст по памяти с предварительным языковым анализом. <b>Составляют</b> текст по картинке и</p>

		по вопросам. <b>Озаглавливают</b> текст
19	Безударные гласные в корне (5 ч)	<b>Знакомятся</b> со способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и <b>применяют</b> его в практике письма наряду с изменением формы слова. <b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Определяют</b> в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). <b>Доказывают</b> правильность подбора проверочного слова, <b>обосновывают</b> написание слов («Докажи, что в корне слова <i>трав</i> пишется букв <i>а</i> »). <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Записывают</b> тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>списывают</b> их, <b>записывают</b> отгадки. <b>Анализируют</b> текст в учебнике, <b>делят</b> его на части
20	Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)	<b>Наблюдают</b> за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова. <b>Применяют</b> два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). <b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Определяют</b> в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова). <b>Доказывают</b> правильность подбора проверочного слова. <b>Обосновывают</b> написание слов («Докажи, что в слове <i>хлеб</i> на конце пишется буква <i>б</i> »). <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Пишут</b> по памяти тексты и загадки, <b>записывают</b> отгадки. <b>Оценивают</b> свое написание диктанта, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. <b>Составляют</b> текст по опорным словам. Письменно <b>передают</b> по памяти содержание текста
21	Предложение (5 ч)	<b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Устанавливают</b> связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. <b>Находят</b> главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. <b>Составляют</b> схемы предложений. <b>Пишут</b> диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. <b>Выбирают</b> наиболее подходящий заголовок для текста. <b>Воспроизводят</b> текст. <b>Составляют</b> текст по картинному плану и заданному началу. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданные тексты
22	Повторение в конце учебного года (24 ч)	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Делят</b> слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. <b>Пользуются</b> алфавитом (в учебных целях). <b>Сопоставляют</b> и <b>сравнивают</b> части речи по значению и роли в предложении. <b>Определяют</b> в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i> ; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне). <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм. <b>Списывают</b> тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи. <b>Пишут</b> тексты под диктовку и по памяти, <b>контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Делят</b> текст на части. <b>Воспроизводят</b> текст по вопросам. <b>Составляют</b> текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> и <b>редактируют</b> свой текст. <b>Оценивают</b> текст. <b>Находят</b> в тексте смысловые ошибки

### 3 класс (170 ч; 5 ч в неделю)

№	Название раздела	Характеристика деятельности
1	Повторение изученного во 2 классе (16 ч)	<b>Производят</b> звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Наблюдают</b> за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. <b>Сопоставляют</b> произношение парных глухих и звонких согласных звуков,



		<p><b>сравнивают</b> обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова). <b>Наблюдают</b> за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно <b>обозначают</b> безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). <b>Делят</b> слова на слоги для переноса. <b>Определяют</b> в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</i>, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), <b>обосновывают</b> написание слов. <b>Распознают</b> в тексте однокоренные слова, <b>подбирают</b> однокоренные слова. <b>Распознают</b> части речи по вопросам, <b>составляют</b> словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи. <b>Анализируют</b> деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно <b>оформляют</b> запись предложений на письме.</p> <p><b>Определяют</b> в предложении главные члены.</p> <p><b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.</p> <p><b>Пишут</b> зрительно- слуховые диктанты, <b>оценивают</b> собственный результат написания диктанта, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Наблюдают</b> и <b>вспоминают</b> признаки текста (тематическое единство, структура, связность)</p>
2	Предложение (11 ч)	<p><b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. <b>Задают</b> смысловые вопросы к словам в предложении. <b>Определяют</b> грамматическую основу предложений. <b>Находят</b> второстепенные члены предложения. <b>Выделяют</b> словосочетания в предложении. <b>Составляют</b> словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). <b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, правильно <b>оформляют</b> предложение на письме (<b>обозначают</b> начало предложения заглавной буквой, <b>ставят</b> нужный знак в конце предложения). <b>Воспроизводят</b> текст по вопросам. <b>Устанавливают</b> последовательность частей текста. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст. <b>Создают</b> текст по собственным наблюдениям. <b>Списывают</b> тексты из учебника, выполняя соответствующие задания</p>
3	Текст (3 ч)	<p><b>Определяют</b> тему текста, <b>анализируют</b> текст (<b>определяют</b> основную мысль, <b>озаглавливают</b> текст). <b>Списывают</b> тексты из учебника</p>
4	Состав слова (15 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). <b>Изменяют</b> слова по алгоритму (изменение формы слова). <b>Группируют</b> однокоренные слова, <b>распознают</b> и <b>подбирают</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Анализируют</b> заданную схему состава слова и <b>подбирают</b> к ней слова. <b>Выделяют</b> в слове окончание и основу, <b>определяют</b> роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). <b>Сопоставляют</b> словоформы и однокоренные слова.</p> <p><b>Выделяют</b> приставку и суффикс в слове, <b>наблюдают</b> за смысловыми значениями приставок и суффиксов, <b>образуют</b> новые слова с помощью приставок и суффиксов. <b>Разбирают</b> слова по составу. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте, <b>объясняют</b> (<b>обосновывают</b>) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне. <b>Списывают</b> из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты, <b>анализируют</b> правильность их написания, <b>исправляют</b> ошибки. <b>Анализируют</b> деформированные предложения, <b>исправляют</b> их и правильно <b>записывают</b>, изменяя окончания в словах. <b>Наблюдают</b> за ролью предлога в предложении, <b>сопоставляют</b> его роль с</p>

		ролью окончания. <b>Создают</b> повествовательный текст по словесному и картинному плану. <b>Передают</b> содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. <b>Озаглавливают</b> текст, <b>соотносят</b> содержание текста и заглавие. <b>Анализируют</b> и <b>редактируют</b> свой текст, <b>оценивают</b> его, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки и <b>исправляют</b> их
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)	<b>Наблюдают</b> за единообразным написанием корня. <b>Делают</b> звуко-буквенный анализ слова. <b>Определяют</b> в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. <b>Объясняют</b> написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. <b>Применяют</b> способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. <b>Списывают</b> тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. <b>Пишут</b> тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом. <b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> нужный знак в конце предложения. <b>Определяют</b> тему текста, <b>озаглавливают</b> текст, <b>передают</b> содержание текста по плану. <b>Составляют</b> текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. <b>Анализируют</b> и <b>редактируют</b> свой текст, <b>оценивают</b> его, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)	<b>Определяют</b> ударный слог в неодносложных словах. <b>Наблюдают</b> за особенностями проверяемых и проверочных слов: <b>соотносят</b> звучание и написание слова, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания ( <i>леса — лиса</i> ). <b>Определяют</b> в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. <b>Обосновывают</b> написание слов с проверяемыми безударными гласными. <b>Доказывают</b> правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. <b>Усваивают</b> алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя безударными гласными в корне); <b>делают</b> звуко-буквенный разбор слов. <b>Списывают</b> из учебника тексты. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Составляют</b> текст по картинке и опорным словам. <b>Передают</b> содержание текста по вопросам и по плану. <b>Определяют</b> основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста. <b>Озаглавливают</b> текст, <b>анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст. <b>Пишут</b> диктанты, в том числе по памяти, <b>объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)	<b>Наблюдают</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Определяют</b> в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные». <b>Обосновывают</b> написание слов с непроизносимыми согласными. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки. <b>Пишут</b> выборочные и зрительно-слуховые диктанты. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения, <b>разбирают</b> их по членам предложения. <b>Пишут</b> изложение повествовательного текста по опорным словам
8	Обобщение правил о правописании корня (2 ч)	<b>Определяют</b> в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Обосновывают</b> написание слов. <b>Сопоставляют</b> правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. <b>Передают</b> содержание текста по опорным словам,

		<b>анализируют и корректируют</b> созданный текст
9	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)	<b>Анализируют</b> слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). <b>Группируют</b> слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. <b>Образуют</b> слова с приставками, в том числе противоположного значения. <b>Соотносят</b> звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Наблюдают</b> за правописанием приставок. <b>Определяют</b> в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, <b>обосновывают</b> написание таких слов. <b>Сопоставляют</b> правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках. <b>Различают</b> предлоги и приставки, <b>сопоставляют</b> правописание предлога и приставки. <b>Анализируют</b> деформированные тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. <b>Списывают</b> тексты из учебника, выделяя корни и приставки и вставляя в них пропущенные буквы. <b>Делят</b> текст на части, <b>составляют</b> план текста, <b>выделяют</b> основную мысль текста, <b>передают</b> содержание прочитанного текста по плану и по вопросам, <b>озаглавливают</b> тексты, <b>анализируют и корректируют</b> созданный текст
10	Разделительный твердый знак (5 ч)	<b>Анализируют</b> слово с точки зрения состава. <b>Группируют</b> слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками. <b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> слова с <b>ь</b> и <b>ъ</b> разделительными знаками. <b>Определяют</b> в слове наличие орфограмм на употребление разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаков. <b>Обосновывают</b> написание слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>списывают</b> их, <b>пишут</b> отгадки. <b>Разбирают</b> предложения по членам. <b>Воспроизводят</b> текст-повествование по частям. <b>Соотносят</b> текст и заголовок. <b>Анализируют</b> уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста). <b>Пишут</b> изложение повествовательного текста. <b>Создают</b> текст по собственным наблюдениям, <b>анализируют, корректируют, оценивают</b> созданный текст
11	Части речи (5 ч)	<b>Распознают</b> части речи по значению, вопросу и роли в предложении. <b>Классифицируют</b> слова по принадлежности к частям речи. <b>Наблюдают</b> за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, <b>изменяют</b> эти части речи по числам; <b>наблюдают</b> за употреблением местоимений в тексте, <b>знакомятся</b> с термином «местоимение». <b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Составляют</b> предложения с определенными частями речи. <b>Разбирают</b> предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. <b>Сопоставляют</b> значения слова как части речи и члена предложения. <b>Наблюдают</b> за ролью предлога в предложении и <b>делают</b> вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. <b>Передают</b> содержание прочитанного текста по плану. <b>Составляют</b> текст по картинке, по плану
12	Имя существительное (20 ч)	<b>Наблюдают</b> за ролью имен существительных в речи. <b>Уточняют</b> лексическое значение слов. <b>Сопоставляют</b> значения многозначных слов. <b>Классифицируют</b> и <b>группируют</b> имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. <b>Овладевают</b> способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. <b>Наблюдают</b> за окончаниями имен существительных. <b>Сопоставляют</b> окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, <b>изменяют</b> имена существительные по числам и падежам. <b>Определяют</b> падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и

		<p>предлогу. <b>Сопоставляют</b> синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. <b>Соотносят</b> слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик. <b>Выбирают</b> из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализируют</b> грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). <b>Определяют</b> в словах — именах существительных — наличие орфограмм на правописание <b>ь</b> на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. <b>Группируют</b> однокоренные слова. <b>Образуют</b> слова с помощью суффиксов. <b>Разбирают</b> предложение по членам предложения. <b>Анализируют</b> деформированные предложения.</p> <p><b>Составляют</b> и <b>записывают</b> предложения. <b>Списывают</b> тексты из учебника. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>записывают</b> их и отгадки к ним. <b>Анализируют</b> тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). <b>Определяют</b> тему и основную мысль текстов. <b>Передают</b> содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение). <b>Составляют</b> текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. <b>Озаглавливают</b> тексты. <b>Анализируют, корректируют</b> и <b>оценивают</b> созданный текст.</p>
13	Имя прилагательное (15 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за ролью имен прилагательных в речи. <b>Уточняют</b> лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. <b>Ставят</b> вопросы к именам прилагательным в тексте. <b>Выясняют</b> зависимость имен прилагательных от имен существительных. <b>Наблюдают</b> за изменениями имен прилагательных по родам. <b>Определяют</b> род и число имен прилагательных в составе предложения и текста.</p> <p><b>Подбирают</b> имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (<b>составляют</b> словосочетания «имя существительное + имя прилагательное»). <b>Обосновывают</b> целесообразность выбора имен прилагательных в предложении. <b>Соотносят</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного. <b>Устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Определяют</b> синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения — определение)</p> <p><b>Находят</b> в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки. <b>Составляют</b> предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>пишут</b> текст загадок и отгадки к ним.</p> <p><b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Анализируют</b> тексты. <b>Выясняют</b> типы текстов (повествование или описание), <b>озаглавливают</b> их. <b>Составляют</b> текст-описание. <b>Анализируют, корректируют</b> и <b>оценивают</b> созданный текст. <b>Передают</b> содержание научно-познавательного текста по вопросам</p>
14	Глагол (25 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за особенностями глагола как части речи. <b>Определяют</b> по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. <b>Уточняют</b> лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). <b>Наблюдают</b> за изменениями глаголов по числам и временам. <b>Определяют</b> по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. <b>Отличают</b> форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу <b>л</b> в форме прошедшего времени. <b>Узнают</b> по вопросам неопределенную форму глагола. <b>Изменяют</b> глаголы по временам. <b>Изменяют</b> глаголы прошедшего времени по родам. <b>Делают</b> синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении.</p> <p><b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Определяют</b> наличие орфограмм на</p>

		<p>безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). <b>Отличают</b> предлог от приставки. <b>Распознают</b> отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. <b>Доказывают</b> написание слов, используя орфографический словарь. <b>Составляют</b> предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Передают</b> содержание текста-повествования по вопросам и по плану. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Передают</b> содержание текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы.</p> <p><b>Распознают</b> в тексте значения многозначных слов. <b>Знакомятся</b> с текстом-рассуждением. <b>Составляют</b> текст-рассуждение по данному началу. <b>Анализируют, корректируют и оценивают</b> созданный текст.</p> <p><b>Анализируют</b> текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки. <b>Оценивают</b> собственный диктант. <b>Составляют</b> приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах)</p>
15	Повторение в конце учебного года (11 ч)	<p><b>Сопоставляют</b> разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. <b>Наблюдают и анализируют</b> лексическое значение слов в текстах упражнений. <b>Разбирают</b> слова по составу. <b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Анализируют</b> заданную схему слова и <b>подбирают</b> к ней слова. <b>Группируют</b> слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой. <b>Анализируют</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <b>Различают</b> слова разных частей речи. <b>Списывают</b> тексты из учебника. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте. <b>Объясняют (обосновывают)</b> написание безударных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (<i>ь</i> и <i>ъ</i>). <b>Обосновывают</b> написание слов. <b>Оценивают</b> собственный диктант. <b>Анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак в конце предложений.</p> <p><b>Анализируют</b> предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. <b>Сопоставляют</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Составляют</b> предложения из данных слов. <b>Вспоминают</b> признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. <b>Передают</b> содержание повествовательного текста, <b>составляют</b> тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. <b>Озаглавливают</b> тексты</p>

#### 4 класс (170 ч; 5 ч в неделю)

№	Название раздела	Характеристика деятельности
1	Повторение в начале учебного года (20 ч)	<p><b>Различают</b> гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. <b>Характеризуют</b> особенности гласных и согласных звуков. <b>Определяют</b> звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звук и его качественную характеристику. <b>Оценивают</b> правильность характеристики звука, <b>находят</b> ошибки в характеристике звуков. <b>Группируют</b> слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). <b>Анализируют</b> заданную схему состава слова и <b>подбирают</b> к ней слова. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <b>Объясняют</b> значение слов с опорой на состав его основы. <b>Определяют</b> состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. <b>Определяют</b> в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и</p>

		<p>двойные согласные, разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>, слитное написание приставок.)  <b>Объясняют</b> и <b>доказывают</b> написание слов. <b>Группируют</b> слова по типу орфограмм. <b>Моделируют</b> в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  <b>Оценивают</b> собственный диктант. <b>Анализируют</b> допущенные ошибки.  <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Определяют</b> грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. <b>Анализируют, сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> грамматические признаки различных частей речи.  <b>Осваивают</b> алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?).  <b>Находят</b> орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и <b>объясняют</b> их написание. <b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания.  <b>Находят</b> в тексте и <b>распознают</b> повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. <b>Различают</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Анализируют</b> деформированные предложения и тексты. <b>Выбирают</b> знак для постановки в конце предложения. <b>Составляют</b> схемы предложений. <b>Выделяют</b> грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). <b>Устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Составляют</b> предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. <b>Определяют</b> тему текста. <b>Объясняют</b> заголовок. <b>Различают</b> тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). <b>Анализируют</b> и <b>сопоставляют</b> содержание текстов. <b>Воспроизводят</b> текст. <b>Составляют</b> текст по картинке и по опорным словам. <b>Озаглавливают</b> собственный текст. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> его, <b>находят</b> в нем ошибки</p>
2	Однородные члены предложения (10 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за употреблением и связью однородных членов в предложении. <b>Классифицируют</b> члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). <b>Анализируют</b> предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. <b>Распознают</b> предложения с однородными членами в тексте. <b>Соблюдают</b> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <b>Расставляют</b> знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Составляют</b> предложения с однородными членами, в том числе по схеме. <b>Передают</b> содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст. <b>Оценивают</b> текст, <b>находят</b> в нем ошибки</p>
3	Текст (4 ч)	<p><b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте, <b>объясняют</b> написание слов. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты</p>
4	Имя существительное (41 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за особенностями падежей. <b>Определяют</b> падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. <b>Сопоставляют</b> и <b>сравнивают</b> синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. <b>Склоняют</b> имена существительные. <b>Знакомятся</b> с несклоняемыми именами существительными. <b>Определяют</b> связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. <b>Наблюдают</b> за употреблением имен существительных в косвенных падежах. <b>Знакомятся</b> со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. <b>Учатся</b> осознанно <b>употреблять</b> их в речи. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>записывают</b> их и отгадки к ним. <b>Пишут</b> зрительно-</p>

		<p>слуховые диктанты.</p> <p><b>Определяют</b> в тексте изученные орфограммы.</p> <p><b>Составляют</b> повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам <b>Классифицируют</b> слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. <b>Анализируют</b> имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). <b>Изменяют</b> имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). <b>Определяют</b> синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). <b>Соотносят</b> слово и набор его грамматических характеристик, <b>выбирают</b> из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Определяют</b> наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова.</p> <p><b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак в конце предложения.</p> <p><b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Анализируют</b> повествовательный текст: <b>выделяют</b> в нем структурные части, <b>делят</b> текст на части, <b>передают</b> содержание текста по плану и по заголовку. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст. <b>Оценивают</b> текст, <b>находят</b> в нем ошибки. <b>Создают</b> продолжение исходного текста</p>
5	Имя прилагательное (33 ч)	<p><b>Наблюдают</b> за ролью прилагательных в речи.</p> <p><b>Подбирают</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. <b>Соотносят</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <b>Определяют</b> род, число и падеж имени прилагательного.</p> <p><b>Распознают</b> падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных.</p> <p><b>Склоняют</b> имена прилагательные, используя таблицу в учебнике.</p> <p><b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак в конце предложения. <b>Определяют</b> в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях.</p> <p><b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Анализируют</b> тексты, выделяя в них структурные части. <b>Определяют</b> тему текста. Правильно <b>употребляют</b> имена прилагательные в текстах. <b>Соотносят</b> заголовок с темой и основной мыслью текста. <b>Передают</b> содержание текста по вопросам. Кратко <b>передают</b> содержание по предварительно составленному плану.</p> <p><b>Составляют</b> повествовательный текст с элементами описания, <b>озаглавливают</b> его. <b>Создают</b> текст-описание картины, <b>корректируют</b> созданный текст, <b>исправляют</b> в нем ошибки</p>
6	Местоимение (7 ч)	<p><b>Знакомятся</b> с ролью местоимений в речи. <b>Наблюдают</b> за личными местоимениями. <b>Определяют</b> наличие в тексте местоимений. <b>Распознают</b> местоимения в тексте. <b>Заменяют</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Определяют</b> в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами.</p> <p><b>Передают</b> содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. <b>Редактируют</b> тексты, заменяя имена существительные местоимениями, <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> созданный текст. <b>Наблюдают</b> за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка).</p> <p><b>Пишут</b> изложение повествовательного текста</p>
7	Глагол (37 ч)	<b>Распознают</b> глагол среди других частей речи, <b>отличают</b> глагол от

		<p>именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, <b>различают</b> глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. <b>Соотносят</b> начальную форму и временные формы глаголов, <b>ставят</b> вопросы к неопределенной форме глагола (что делать? что сделать?), дифференцируя их по видам глагола. <b>Распознают</b> временные формы глаголов, <b>распознают</b> лицо глагола; осознанно <b>употребляют</b> глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. <b>Составляют</b> план составляемого текста, <b>пишут</b> изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, <b>исправляют</b> ошибки и недочеты собственного текста. <b>Наблюдают</b> за спряжением глаголов в форме настоящего времени. <b>Спрягают</b> глаголы в форме настоящего и будущего времени. <b>Распознают</b> спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. <b>Группируют</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов). <b>Моделируют (создают, конструируют)</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Составляют</b> собственные считалки с глаголами-исключениями. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Определяют</b> в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. <b>Применяют</b> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Овладевают</b> навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Анализируют</b> тексты диктантов, <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Составляют</b> план текста. <b>Различают</b> типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения). <b>Передают</b> содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. <b>Составляют</b> текст-описание пейзажной картины. Кратко <b>передают</b> содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план. <b>Составляют</b> по пословице текст-рассуждение, самостоятельно <b>передают</b> содержание текста-описания. <b>Трансформируют</b> текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст. <b>Оценивают</b> текст, <b>находят</b> в нем смысловые ошибки</p>
8	Повторение в конце учебного года (18 ч)	<p><b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак в конце предложения. <b>Анализируют</b> текст, <b>находят</b> в тексте предложения с однородными членами, <b>соотносят</b> предложение со схемой предложения. <b>Определяют</b> в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). <b>Распознают</b> приставки и предлоги, <b>анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Сопоставляют</b> части речи по существенным признакам. <b>Распознают</b> части речи в тексте, правильно их <b>употребляют</b> в речи. <b>Распознают</b> типы склонения имен существительных. <b>Склоняют</b> имена существительные. <b>Подбирают</b> имена прилагательные к именам существительным. <b>Определяют</b> род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». <b>Склоняют</b> имена прилагательные, <b>употребляют</b> имена прилагательные в тексте в нужной форме. <b>Отличают</b> местоимения от имен существительных. <b>Определяют</b> в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. <b>Спрягают</b></p>



	<p>глаголы, <b>различают</b> I и II спряжение глаголов. <b>Изменяют</b> глаголы прошедшего времени по родам. <b>Подбирают</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Передают</b> по памяти содержание описательного текста. <b>Составляют</b> текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова.</p> <p><b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> текст.</p> <p><b>Находят</b> в нем смысловые ошибки</p>
--	---

Приложение 1  
к рабочей программе курса «Русский язык»

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
Обучение грамоте		
Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс, часть 1,2. 1 КЛАСС	К	
<b>Рамзаева Т. Г.</b> Русский язык. Учебник.		
<b>Рамзаева Т. Г.</b> Русский язык. Методическое пособие. 2 КЛАСС	Д	
<b>Рамзаева Т. Г.</b> Русский язык. Учебник. В 2 частях.	К	
<b>Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П.</b> Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи.	К	
<b>Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С.</b> Русский язык. Методическое пособие. 3 КЛАСС	Д	
<b>Рамзаева Т. Г.</b> Русский язык. Учебник. В 2 частях.	К	
<b>Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П.</b> Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. В 2 частях.	К	
<b>Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С.</b> Русский язык. Методическое пособие. 4 КЛАСС	Д	
<b>Рамзаева Т. Г.</b> Русский язык. Учебник. В 2 частях.		
<b>Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П.</b> Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. В 2 частях.	К	
<b>Рамзаева Т. Г.</b> Русский язык. Методическое пособие.		
<b>Рамзаева Т. Г.</b> Русский язык. 1—4 классы. Справочник.	К	
• Примерная программа начального общего образования по русскому языку.	Д	
	Д	
<b>Наглядные пособия и печатный материал</b>		
• Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	
• Касса букв и сочетаний (по возможности).	Д	
• Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	Д	
• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по	Д	

<p>русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</li> <li>• Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</li> <li>• Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
<p>Электронные справочники, электронные пособия, интернет ресурсы</p>	<p>Д</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная школа: электронное интерактивное приложение, издательство «Планета», 2011. (CD)</li> <li>2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>3. Образовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a></li> <li>4. Первый мультпортал. – Режим доступа: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a></li> <li>5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a></li> </ol>
<b>Технические средства обучения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>• Магнитная доска.</li> <li>• Персональный компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Персональный компьютер с принтером, сканером.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>
<b>Оборудование класса</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические столы двухместные с комплектом стульев</li> <li>• Стол учительский с тумбой</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</li> <li>• Настенные доски</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

К – полный комплект на каждого ученика

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников) (!!!)

Настольные развивающие игры, комплект луп)

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек)

