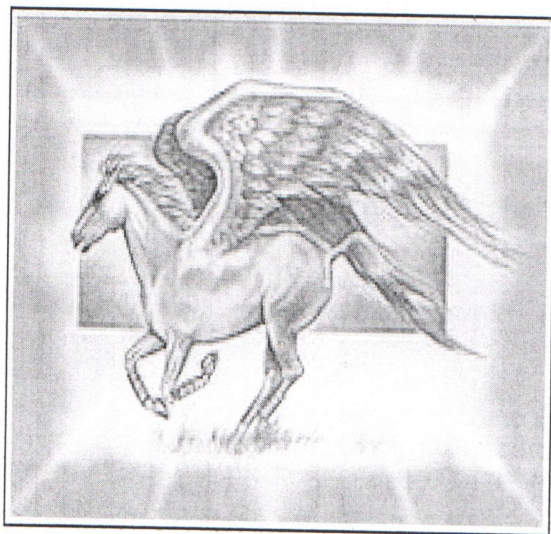


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г.ТОМСКА



«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете школы  
МАОУ СОШ №58 г.Томска  
Протокол № 01 от 31 августа 2017г.



«ТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №58 г.Томска  
С.А. Сидорова  
Приказ № 338 от 31.08.2017г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования**

**на период 2017-2022 годы**

Томск-2017

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 города Томска (далее: МОУ СОШ №58) разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа (муниципальное общеобразовательное) и статуса (с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла) ОУ, с привлечением органов самоуправления ОУ (Совет Школы), а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отражённых в концепции развития школы на 2009 – 2012 гг..

## **Раздел 1. Основные термины и понятия основной образовательной программы. Пояснительная записка.**

### **1.1. Качество образования**

Под качеством образования понимается степень соответствия образования требованиям, предъявляемым со стороны граждан, общества, государства, отражающего социализацию и успешность обучающихся и выпускников.

**Социализация** – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

**Успешность** – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

### **1.2. Результаты образования (образовательные результаты)**

**Результаты образования** – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом,

индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики.

**Сквозные образовательные результаты** – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения.

Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

**Ключевые (внепредметные) компетентности** – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

**Предметные компетентности** – набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

**Внеучебные достижения** – образовательные результаты обучающихся, полученные в разных видах деятельности за пределами реализации основных образовательных программ школьного образования.

**Социальный опыт обучающегося** – опыт, приобретенный обучающимся в ходе взаимодействия с окружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере.

**Индивидуальный прогресс обучающегося** – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

### **1.3. Обеспечение результативности и качества образования**

Обеспечение результативности и качества образования – процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства.

**Образовательный стандарт** – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Мониторинговые исследования в сфере образования** – исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в установленном порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней институтами.

**Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования** – финансовое обеспечение реализации образовательной программы (в том числе на конкурсной основе), механизмы расчета стоимости образовательных программ, нормативно-подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования учащихся.

**Система аттестации педагогических работников** – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.

**Условия, необходимые для реализации образовательной программы** – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

#### **1.4. Объекты системы оценки результатов и качества образования**

Объекты системы оценки результатов и качества образования – явления, подвергающиеся оценке, в качестве которых выступают:

- совокупность основных образовательных программ, включающих условия их реализации (экономические, финансовые, кадровые, учебно-методические, информационно-коммуникационные и иные);
- результаты и деятельность образовательных учреждений (в том числе результаты и деятельность персонала), обеспечивающие эффективность и доступность образования;
- индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность обучающихся.

**Образовательная программа** – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

**Программа развития образовательного учреждения** – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, включающий комплексную систему целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров.

**Индивидуальная образовательная программа обучающегося** – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки.

**Деятельность образовательной организации** – процесс и результат его реализации, осуществляемый организацией, реализующей одну или несколько образовательных программ.

**Индивидуальные образовательные достижения обучающихся** – совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) обучающимися за определенный период времени.

**Условия реализации образовательных программ:**

**Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

**Финансовые условия** – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

**Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

**Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных

баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

**Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

**Психолого-педагогические условия** – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

**Правовое обеспечение** – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

## **1.5. Показатели оценки результатов и качества образовательной программы**

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

**Результативность** – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;

**Эффективность** – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;

**Адаптированность** – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

**Доступность** – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).

**Инновационность** – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

**Ресурсность** – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

#### **1.6. Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

**Интегративность** – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);

**Динамизм** – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

**Инициативность и ответственность** – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;

**Презентационность** – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;

**Технологизм** – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

**Открытость** – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

#### **1.7. Показатели оценки условий реализации образовательных программ**

**Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

**Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

**Правовое обеспечение реализации ООП** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

**Управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

## **1.8. Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации**

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении.

## **1.9. Субъекты и инструменты оценивания результатов образования**

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые



исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся, и иные способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

**Стартовая диагностика** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

**Олимпиада** – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

**Международные исследования** – одна из форм оценочных процедур, которая используется странами для проведения сравнительных оценок и определения тенденций в мировом образовательном пространстве.

**Мониторинговые исследования** – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью.

**Потребители образовательных услуг** – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

## **1.10. Субъекты и инструменты оценивания качества образования**

Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников образовательных учреждений (организаций).

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: экспертная оценка, портфолио, формативная оценка, самооценка.

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества.

**Институты внешней оценки качества** – потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательных отношений.

**Портфолио** – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

**Экспертная оценка** – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению;

**Формативная оценка** – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

**Самооценка** – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Миссия школы** заключается в том, чтобы давать знания и опыт, позволяющие стать открытой, перспективной личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего, связывая его с будущим страны. Школа создает условия и стимулы для получения качественного образования и развития ключевых компетенций.

**Реализация миссии школы** направлена на достижение того *«образа будущего ОУ»*, который был сформулирован нашим коллективом в долгосрочной программе развития школы, а именно:

- Школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 – школа доступного и качественного современного образования.
- Школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 – школа эстетического и творческого развития.
- Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 – школа социальной активности, ответственности, стремления к успеху: «Мастерская «Азбука образования»» - на дошкольной и начальной ступени, «Мастерская успешности» - на подростковой и старшей ступени.
- Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 – культурно-оздоровительный и образовательный центр микрорайона «Солнечный».

**Цель школы:** формирование компетентностной личности, способной к непрерывному образованию.

### **Стратегические задачи школы:**

1. Консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).
2. Организация образовательной среды для проявления компетентности участников образовательного процесса.
3. Обеспечение качества образования МОУ СОШ № 58 в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования.

### **Стратегические направления работы школы:**

#### **1. Создание условий для эффективного перехода на обучение по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС):**

- Реализация комплексно-целевой программы ПК педагогов.
- Организация работы 3-х областных экспериментальных площадок по темам: «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении», «Томская электронная школа» и «Организация дистанционного образования».
- Реализация инновационного проекта «Реализация компетентностного подхода в рамках внедрения новых ФГОС как путь формирования общекультурных и социальных компетентностей».

#### **2. Обновление воспитательной системы в соответствии с проектом «Наша новая школа»:**

- Реализация программы «Здоровье».
- Реализация программы «Патриот и гражданин».
- Реализация программы «Экология и краеведение».
- Реализация программы «Профилактика девиантного поведения».
- Реализация программы «Ученическое самоуправление (класс - проектная группа)».

#### **3. Создание системы поддержки талантливых детей:**

- Реализация комплексно - целевой программы «Развитие одарённости учащихся I образовательной ступени».
- Реализация программы «Открытое образовательное пространство».
- Реализация программы «Музей детского творчества».
- Реализация программы «Смотрим на звёзды».

#### **4. Создание школьной системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованием новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).**

## **5. Развитие школьной инфраструктуры в свете требований проекта «Наша новая школа».**

Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель ООП НОО:** создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального общего образования в соответствии ФГОС.

### **Задачи ООП НОО:**

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.
4. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их эмоциональное благополучие.
5. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
6. Обеспечить условия для введения в образовательный процесс разных видов детского творчества.

7. Помочь каждому ребенку приобрести опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

### Организационно-педагогические условия реализации ООП НОО

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами. В ОУ соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУПом и СанПиНами.

<b>Нормативные условия</b>	
Режим работы	Режим пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Обучение организовано в две смены.
Начало занятий	С 8.30. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
Продолжительность учебного года	На первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Учебный год	Условно делится на четверти.
Продолжительность уроков	1 классы - 35 минут. В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 28 ноября 2002 года № 44 в целях адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока 35 минутной продолжительности, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. 2 - 4 классы - 45 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 Организация 1 разового питания
Продолжительность перемен	10 – 20 минут
Наполняемость классов	Группа кратковременного пребывания не более 20 человек 25 человек и более
Индивидуальные занятия и дополнительное образование	По выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков).

Расписание занятий	Составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
Максимальная учебная нагрузка	При 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"
Домашние задания	Задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе не задаются, во 2-м – объёмом до 1,5 часов, в 3-4-м - до 2 часов. В 1 классе обучение ведется без балльного оценивания знаний учащихся.
Режим работы в ГПД	При 5-ти дневной учебной неделе с 12 <sup>15</sup> ч до 19 <sup>15</sup> ч.
<b>Организационные условия</b>	
Организация аттестации учащихся	Во 2-ых – 4-ых классах – аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении занятий - по иностранному языку (2-4 кл.), - по предметам художественно-эстетического направления: танец, народное искусство, живопись, хор, ритмика.
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в ОУ осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика в рамках дополнительного образования по следующим программам:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезные привычки.</li> <li>2. Дорога в профессию.</li> <li>3. Школа грамотеев.</li> <li>4. Занимательная математика.</li> <li>5. Я – исследователь.</li> <li>6. Я – гражданин России.</li> <li>7. Мир театра.</li> <li>8. Славянская культура.</li> <li>9. Фортепиано.</li> <li>10. Баян.</li> <li>11. Аккордеон.</li> <li>12. Вокальное пение.</li> <li>13. Кружок игры на гитаре.</li> <li>14. Игра на синтезаторе.</li> <li>15. Хоровое пение.</li> <li>16. Изостудия.</li> <li>17. Прикладное искусство.</li> <li>18. Фольклор.</li> <li>19. Английский с увлечением.</li> <li>20. Немецкий с удовольствием.</li> <li>21. Занимательная грамматика.</li> <li>22. Текстоведение.</li> <li>23. Курсы психологической коррекции «Солнечные зайчики».</li> </ol>
Организация учебного процесса в	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

целях охраны жизни и здоровья учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. спортивные секции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыжи.</li> <li>• Волейбол.</li> <li>• Баскетбол.</li> <li>• Футбол.</li> <li>• Настольный теннис.</li> <li>• Общая физическая подготовка.</li> <li>• Греко-римская борьба.</li> <li>• Восточные единоборства.</li> </ul> </li> <li>2. Обучение дисциплинам художественно-эстетической направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хореография.</li> <li>• Бальные танцы.</li> </ul> </li> <li>3. Соревнования, часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.</li> </ol>
Сотрудничество с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав ОУ, пункт 4.5.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Уставом Учреждения и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;</li> <li>- ходом и содержанием образовательного процесса;</li> <li>- оценками успеваемости обучающихся;</li> <li>- режимом работы школы;</li> <li>- основными направлениями работы педагогического коллектива;</li> <li>- достижениями школы.</li> </ul> </li> <li>2. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание трудового коллектива,</li> <li>- Совет Школы,</li> <li>- Педагогический совет,</li> <li>- Попечительский совет,</li> <li>- Родительский комитет школы и классов.</li> </ul> </li> <li>3. Организация родительского всеобуча по ступеням.</li> <li>4. Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.</li> </ol>

Условия, которые учитываются при комплектовании классов:

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения, вида класса, с учётом направленности ОУ.
2. Зачисление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательные классы по желанию родителей при условии заключения договора между ОУ и родителями (законными представителями) детей.
3. Внутренняя дифференциация обучения.

### **Кадровые условия реализации программы**

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих

высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

**Таблица 1.** Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию ООП НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	11	Высшая категория- 6, первая-2
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Рекомендации педагогу и родителям по коррекции выявленных проблем. Индивидуальная работа с детьми.	1	Школьная педагогика и психология  Высшая категория
3.	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу (индивидуальную и групповую).	1	Высшая категория
4.	Педагог-предметник	1. ИЗО 2. Иностранный язык 3. Физическая культура 4. Информатика и ИКТ 5. Музыка 6. ОРК и СЭ	8	Высшая категория- 4, первая-2
5.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1 (ГПД)	
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	



7.	Педагог дополнительно-го образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО, программ дополнительного образования	8	Учитель
8.	Административ-ный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2 заместител ь директора по УВР, ВР	Административно-управленчес-кая квалифика-ция
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 врач, 1 медсестра	Педиатр, медсестра детских учреждений
10.	Информацион-но-технологи-ческий персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	Учитель информатики

**Таблица 2.**

Образовательный ценз педагогов						Квалификация педагогов						Прошедшие курсовую подготовку по новым ФГОС	
Общая		Высшее образование		Среднее профессиональное		II кв. категория		I кв. категория		Высшая кв. категория			
Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
21	100	20	95	1	5	1	5	4	9	11	52	9	43

### **Финансовые условия реализации ООП НОО**

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств. Основными направлениями расходования внебюджетных средств является укрепление материальной базы школы.

Также школа имеет финансовую поддержку в качестве спонсорской помощи и фонда непредвиденных расходов.

### **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

МОУ СОШ № 58 г. Томска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

№ п/п	Вид и назначение зданий, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1.	<p>Здание типовое, панельное; год постройки 1993; четырехэтажное.</p> <p><b>Учебные помещения:</b></p> <p><u>Кабинет начальных классов:</u>  №101 – 61,8 м<sup>2</sup>,  №105 – 62,4 м<sup>2</sup>,  №200 – 61,8 м<sup>2</sup>,  №201 – 62,1 м<sup>2</sup>;  №202 -62,5 м<sup>2</sup>,  №205 -62,2 м<sup>2</sup>,  №206 -61,7 м<sup>2</sup>,  №207 -61,7 м<sup>2</sup>,  №208 -62,2 м<sup>2</sup></p> <p><u>Кабинет информатики №409-83,8м<sup>2</sup></u></p> <p><u>Кабинет ИЗО:</u>  №100-62,1 м<sup>2</sup>,  №307 – 63,9 м<sup>2</sup></p> <p><u>Кабинет музыки:</u>  №302-62,0м<sup>2</sup>,  №308-61,7м<sup>2</sup>,  №107- 61,4 м<sup>2</sup></p> <p><u>Кабинет иностранного языка:</u>  №304-61,9 м<sup>2</sup>,  №309-62,6 м<sup>2</sup>,  №412 -34,0 м<sup>2</sup></p> <p><u>Кабинет логопеда № 311 - 33,4 м<sup>2</sup></u></p> <p><u>Кабинет хореографии №106 -62,1 м<sup>2</sup></u></p> <p><u>Спортивные залы:</u>  № 1 - 278,8 м<sup>2</sup>,  № 2 - 283,2 м<sup>2</sup>,</p> <p><u>Учебный класс подготовки детей к школе</u>  № 209 – 60,0 м<sup>2</sup></p> <p><b>Объекты физической культуры и спорта</b></p>	Акт приема-передачи 27.03.1994 г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 01.09.2010. № 70.ТС.05.000.М.001060.09.10 Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 17.11.2010 г.
2.	Спортивная площадка – 1500 м <sup>2</sup> , баскетбольная площадка – 900 м <sup>2</sup>		

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий** представлено в следующей таблице:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
1.	Кабинет начальных классов (№ 101, №105, №200, №201, №202, №205, №206, №207, №208)	Аудиомагнитола – 9 шт., «Маленький грамотей», набор муляжей овощей и фруктов, таблицы по окружающему миру, компьютер-4 шт., проектор-2 шт., экран на штативе-1 шт., моноблок-1 шт., принтер- 2 шт., Символ-тесты – 2 комплекта, интерактивная доска -1 шт.
2.	Информатика ( №409, № 411)	Компьютер -20 шт. , ноутбук -13 шт. , проектор -1 шт., интерактивная доска -1 шт.
3.	Кабинет музыки (№ 302, №308, №107)	Музыкальный центр-2 шт., телевизор -2 шт., видеомагнитофон- 1 шт. , видеокамера -1 шт., аудиомагнитола -3 шт., пианино-3 шт., синтезатор -1 шт.
4.	Кабинет иностранного языка (№304, № 312, № 413)	Аудиомагнитола-3 шт., моноблок- 1 шт., телевизор-1 шт.
5.	Учебный класс подготовки детей к школе № 209	Таблицы по обучению грамоте, сюжетные картинки, таблицы по окружающему миру, гербарий растений, CD, геометрические формы, счетный материал, развивающие игры, игрушки разных цветов, размеров. Ширма, театральные куклы, записи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-сказки Мячи, скакалки, обручи Дидактические игры (игрушки, настольно-печатные, развивающие, интеллектуальные)

ОУ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

На 01.01.2011г. МОУ СОШ №58 г. Томска имеет:

12 классов начальной ступени образования, в которых обучаются 313 учащихся;

1 группу продлённого дня (25 учащихся);

1 группу кратковременного пребывания (13 человек).

МОУ СОШ №58 г. Томска ориентируется на предоставление основных и дополнительных образовательных услуг (по заказу родителей) *в рамках личностно-ориентированной образовательной парадигмы*. Специфику социального образовательного заказа для школы во многом определяет специфичность расположения микрорайона (культурная обособленность): взрослое население микрорайона – родители учащихся школы - это люди трудоспособного возраста - возраста зрелости, активности. Они имеют отдаленное место работы, что влечёт определенные деформации в семейном быту, нехватку времени для общения с ребёнком, трудности в обеспечении ему возможности получения дополнительного образования, направленного на развитие имеющихся способностей и реализацию интересов, поэтому образовательные ожидания родителей связаны с наличием возможностей для детей - получить в школе как основное, так и дополнительное образование. В связи с вышесказанным объяснима и востребованность на организацию полноценного досуга в рамках школы.

Социальный заказ школе со стороны родителей учащихся на 2010-2011 учебный год был сформулирован таким образом:

*обеспечение*

- доступного, современного качественного образования, подготавливающего ребёнка к поступлению в ВУЗ или среднеспециальное учебное учреждение.
- в непосредственной близости от дома дополнительного образования, направленного на развитие способностей и реализацию интересов учащихся.
- эффективного развития, обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями (в том числе: для детей с проблемами в обучении, детей с ОВЗ, детей-инвалидов).
- качественного досуга учащихся в коллективе сверстников.
- комфортных условий для обучения, сохранность психологического и соматического здоровья.

## Общая характеристика ООП НОО

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое), которые подробно отражены в целевых комплексных программах школы:

1. «Патриот и гражданин» (Гражданско-патриотическое воспитание);
2. «Здоровье» (Сохранение и укрепление здоровья школьников);
3. «Ученическое самоуправление (класс - проектная группа)» (Программа по развитию  
ученического самоуправления);
4. «Открытое образовательное пространство» (Консолидация отношений семьи и школы).
5. «Развитие одарённости учащихся I образовательной ступени» (Общеинтеллектуальное развитие).
6. «Музей детского творчества», «Смотрим на звёзды» (Художественно-эстетическое развитие)

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Особенностью организации образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов МОУ СОШ № 58 г. Томска является работа в рамках экспериментальной площадки по теме «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении». В качестве продукта эксперимента предусмотрена Модель инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

Второй особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы художественно-эстетического центра МОУ СОШ №58, реализующего программы дополнительного образования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Специфика и технологии обучения**

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:**

1. РКМЧП.
2. Информационные технологии.
3. Развивающего и проблемного обучения.
4. Проектно-исследовательские.
5. Театральная педагогика.



## **Устав и другие документы**

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, должны быть закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.